

(内部资料 请勿复制)

科研与决策

2016年第12期

(总第353期)

中国教育科学研究院编

2016年9月30日

领导批示:

我国职业教育发展的现状和趋势

编者按: 受国民经济新常态的推动和社会人口年龄结构变化的影响,我国职业教育发展层次开始高移,规模扩张转向质量提升;体系建设成为重点,着力提供平等的接受高层次教育机会;产教融合、校企合作取得一定成效,保障了人才培养质量。未来一段时间,职业教育治理改革将走向深化,办学体制更加灵活;经费来源更加多元;区域职教公平大幅提升;职业教育的培训功能将更加凸显。

我国职业教育发展的现状和趋势

我国经济正加快由工业主导转向服务业主导，三大产业就业结构正在从“一二三”向“三二一”模式转变，技术技能人才需求越发迫切。为提高职业教育与经济社会的適切性，党和国家领导人多次作出重要指示，国务院召开了全国职业教育工作会议，颁发了《关于加快发展现代职业教育的决定》等重要文件，一系列重大举措将职业教育提高到了推动经济社会发展方式转变和产业结构调整升级的战略位置，呈现出新的发展状况和发展趋势。

一、我国职业教育发展的四大现状

当前我国职业教育发展层次逐渐高移，中职规模逐步缩小，专科高职逐渐扩大，本科职教开始显现；职教规模趋于稳定，发展阶段已转向质量提升；职业教育作为类型教育达成共识，体系构建成成为发展重点；产教融合、校企合作取得一定成效，地方政策不断出台。

（一）发展层次逐渐高移

近几年，我国中职学校数和在校生数同时下降，专科高职院校和在校生数量则逐渐上升，发展层次开始高移。四类中职学校（中专、技校、职高和成人中专）数量都在减少，其中职高降幅最大。2015年全国共有中职学校11202所，比2010年减少了2670所，减少了19.25%。学校数逐年递减，招生数和在校生数也在下降。2010-2015年，中职招生数下降了269.17万人，下降了30.92%；在校生数下降了581.8万人，下降了25.99%。（见图1）

专科高职院校数、招生数和在校生数都平稳增长。2015年，我国共有专科高职院校1341所，比2010年增加了95所，增长了7.6%；招生数年均增长2.8%左右。但由于本科招生增长更快，使专科招生占本专科的招生比略有下降，从50%降至47%，在校生规模占比也随之下降。现代职业教育体系着力发展更高层次的职业教育，国务院《决定》要求到2020年使接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。

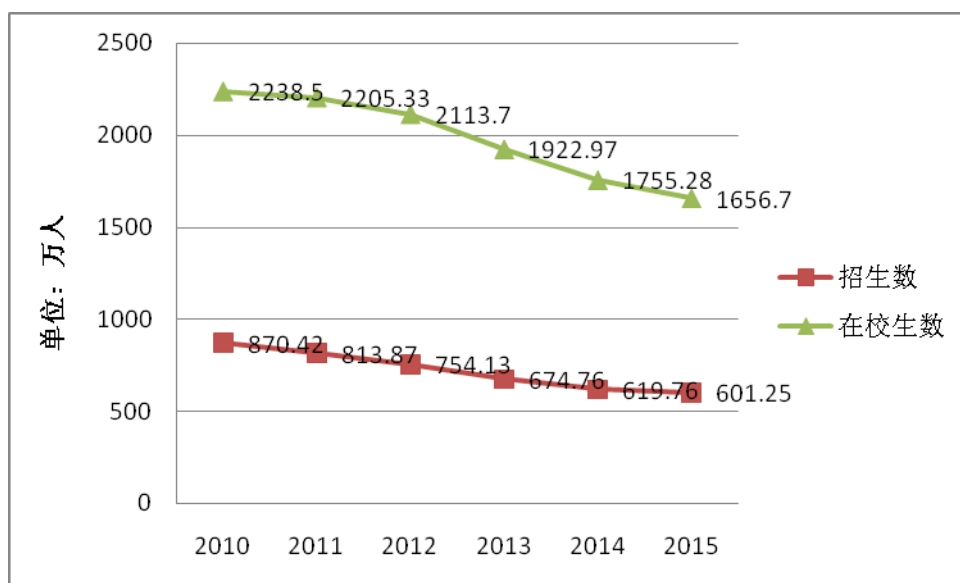


图 1：中等职业教育规模变化图（2010-2015 年）

数据来源：教育部网站 2010-2015 年《全国教育事业发展统计公报》。

（二）发展阶段追求质量

职业教育整体招生数和在校生数都在逐渐下降，迈过了追求数量、扩大规模的阶段，进入追求质量、建设内涵的新阶段，质量提升成为发展主旋律。“十二五”期间，国家组织实施了实训基地建设、中职基础能力建设、职校教师素质提高计划、中职示范校建设、高职示范校建设、高职骨干校建设以及高职教学资源库建设等重点项目，着力加强中职学校和专科高职院校的基础设施，夯实院校内涵建设，锻炼师资队伍素质，提高人才培养质量，增强社会服务能

力。

为推动职业教育科学发展，国家制定颁发了专业教学标准。2012年，发布了专科高职18个大类410个专业的专业教学标准；2014年，分两批发布了中职30个大类230个专业的专业教学标准。作为加强职业院校推进教学改革、进行专业建设和提高教育教学质量的基本依据，专业教学标准促进了专业教学科学化、标准化和规范化，使教育教学改革有据可依、有规可循。

（三）体系建设成为重点

长期以来，我国职业教育体系以专科层次为最高限度，与完善的普通教育体系极不对称，“一条腿长、一条腿短”的状况已经引发了诸多教育问题乃至经济社会问题。为解决上述问题，满足现代产业发展需求，国务院颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等六部门发布了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，对现代职业教育体系进行全面规划和顶层设计，着力打造具有中国特色、世界水准的体系。纵向上突破现有的学校教育体制，系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生完整的学生培养体系；横向上着力与普通教育、高等教育以及继续教育等其他类型教育相沟通，构建终身教育体系，建设学习型社会。

在现代职业教育体系建设的纵横两个维度上，纵向维度尤为重要、尤为急迫，亟需延伸职业教育层级，给职业院校学生以平等的接受更高层次教育的机会。发展本科层次职业教育，不仅可以实现职业教育体系在层次上的延伸，缓解高等教育结构失衡的问题，还可以满足经济发展方式转变和产业结构调整对高层次技术人才的需求。结合当前我国教育体制和职业教育发展现状，延伸职业教育层次有普通高校转型发展、专科高职举办、新建应用型院校以及综

合性大学划分出专门学院等几条可行路径。

（四）产教融合初显成效

产教融合、校企合作是职业教育特色的体现，也是办学规律的要求。产教融合促进了企业生产与职业院校教育教学相结合，建立了理论实践一体化的教学模式；完善了实习实训课程内容和体系，打造了双师型师资队伍，构建了校企合作、产学研联合体。

在制度建设上，各地都在积极探索，山东、河南以及宁波、青岛、唐山、厦门、南京、苏州、邯郸等省市政府以及北京市交通行业相继出台了各自的校企合作制度规范，有效推动了地方和行业校企合作的开展。在产教融合推进过程中，我国着力尝试多种形式的校企合作，大力推进集团化办学，已形成近千家职业教育集团，力争将产教融合落在实处，深化校企合作。但产教融合还有很多工作要做，政府方面要加强相关法规和制度建设，使产教融合有法律依据和制度保障；行业方面要明确其地位和作用，充分发挥对职业教育的指导和协调作用；企业方面给予明确的权利和利益，激发参与职业教育的内驱力，发挥其主体作用。

二、我国职业教育发展的四大趋势

未来一段时间，社会资本将进入职业教育领域，职业院校的办学体制更加灵活；办学经费来源渠道更加多元；中西部、农村地区职业教育得到更大支持和扶助，教育公平水平大幅提升；职业教育的培训功能得到拓展，服务经济社会能力进一步增强。

（一）办学体制更加灵活

2015年，我国民办中高职院校在校生规模仅占在校生总数的16.4%。职业教育以政府举办为主，管理体制单一，缺乏活力。未

来，职业教育将成为社会资本进入教育领域的试点，接受行业、企业、社会组织、社会机构等以资本、知识、技术、管理等要素参与教育教学改革，赋予他们相应的权利和利益，达到责、权、利平衡，提高社会力量参与办学的积极性。通过独资、合资、融资、合作等多种方式，探索“PPP模式”的办学体制。

管理上，行业、企业、社会组织机构等将逐步参与学校管理和建设，着力探索学校和社会资本合作、委托管理、特许管理等多样化的管理方式。社会力量、民间资本将通过购买、承租、委托管理等方式参与学校整合重组和转制发展，激发公办院校的活力。

（二）经费来源更加多样

长期以来，我国职业教育经费来源主要依靠财政拨款，中职教育尤其如此，政府投入占到经费总额的70%左右。职业教育发展过度依赖政府财政，一定程度上束缚了职业教育发展，不利于学校办学活力的激发。鉴于国家财政力量的有限性以及职业教育的特殊性，要充分发挥市场机制在职业教育资源配置中的决定性作用，通过改革职业教育经费投入的体制和机制，撬动和激活社会资本活力，积极开拓包括行业企业、社会团体以及个人等在内的各种经费来源渠道，增加行业企业对职业教育的投入，充分发挥企业的主体作用，形成多元化的职业教育经费投入机制。

（三）职教公平有力推进

由于自然、历史、社会等多方面原因，中西部地区经济社会发展水平明显落后于东部，城乡二元结构分割明显。在教育领域同样如此，中西部职业教育的办学条件、师资素质、社会环境和产业结构都逊色于东部地区，农村落后于城市。在本届政府“公平”执政理念的指引下，将加大对中西部和农村地区的投入，抬高职业教育

的底部，缩小区域差距，促进职业教育公平。

2016年，国务院办公厅发布了《关于加快中西部教育发展的指导意见》，提出要改善中等职业学校办学条件，提升高等职业院校基础能力。着力改善办学条件，加大对贫困地区和农村家庭经济学生就读职校的资助力度，通过大力促进教育公平，推动社会公平进步，逐步缩小区域差距、城乡差距和校际差距。显然，中西部和农村地区职教发展将得到更多关注，成为“十三五”期间我国职业教育发展的重点，以此提高中西部承接东部产业转移的能力，为新农村建设提供强有力的人才支撑，加快城镇化进程。

（四）培训功能得到凸显

当前无论是适应经济转型发展和产业结构调整升级的需要，还是回应人口红利消失和老龄化社会带来的挑战，都要求职业院校大力发展培训。2012年我国劳动年龄人口比2011年减少了345万，老年人人口占比随之提高。2014年我国65岁及以上人口占10.1%，处于老龄化加深阶段。按照抚养比看，老人抚养比为13.7%，少儿抚养比为22.5%，每100名劳动人口要承担36个非劳动年龄人口生活负担，急需挖掘在职在岗人员潜力，提高劳动生产率，以满足人民群众正常的物质和文化需求。

十年间，16、17和18岁青少年人口分别下降了41.07%、39.07%和29.78%，造成职业教育规模萎缩，教育资源闲置。进入质量提升阶段，也要求院校在做好适龄青年学历教育的同时，加强在职人员培训，提高社会服务能力和服务水平。培训成为职业院校内涵建设的有机组成部分和助推器，成为职业教育供给侧改革的重要内容。

为此，2015年教育部和人社部联合发布了《关于推进职业院

校服务经济转型升级 面向行业企业开展职工继续教育的意见》，全国总工会印发了《全国职工素质建设工程五年规划（2015-2019年）》，都在着力加强在职职工人力资源开发，服务产业转型升级，提高社会生产力。

（本文为中国教育科学研究院 2014 年度基本科研业务费专项基金课题“中国职业教育发展报告 2014”研究成果，课题批准号 GY2014010。课题负责人：孙诚；执笔人：聂伟；课题组其他成员（按姓氏拼音排序）：胡姝、姜泽许、尹玉辉、赵晶晶。）

责任编辑：徐金海

地址：北京市北三环中路 46 号

邮政编码：100088

电话：010-62003920

传真：010-62003920

电子邮箱：kyc@nies.net.cn